

### Le respect des arbres

Aujourd'hui, c'est la fête de l'arbre. Le directeur de l'école demande aux élèves de planter des arbres dans le jardin. Avant de rentrer à la maison, tous les élèves se dirigent vers le jardin de l'école. Ils plantent de petits arbres et ils les arrosent.

Khalil et Nizar sont deux méchants garçons. Ils coupent les racines et plantent seulement les feuillages. Le lendemain, quand le directeur fait une tournée dans le jardin, il voit des feuilles mortes à la place des arbres.

Très fâché, il gronde les deux garçons. Il leur dit : « un arbre, c'est la joie de la terre et les arbres nous donnent de l'oxygène. »

Honteux, les deux enfants demandent pardon. Ils lui promettent de respecter les arbres et la nature.

### Je réponds aux questions

1- J'écris « vrai » ou « faux ».

- Aujourd'hui c'est la fête de l'arbre.
- les élèves plantent des fleurs dans le jardin.
- Le directeur gronde les deux enfants.



C2

2- J'écris 'début', 'suite' ou 'fin' à côté de chaque paragraphe :

- Khalil et Nizar sont deux méchants garçons. Ils coupent les racines et plantent seulement les feuillages.



.....
-------

- Le directeur de l'école demande aux élèves de planter des arbres dans le jardin.



.....
-------

- Très fâché, le directeur gronde les deux enfants. Il leur dit : « un arbre, c'est la joie de la terre et les arbres nous donnent de l'oxygène. »



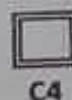
.....
-------


C2

3- Khalil et Nizar sont deux méchants garçons. Que font-ils ?



4- Le directeur gronde les deux enfants. Que leur dit-il?



5- Les deux enfants se regrettent et demandent pardon.

❖ Relève la phrase du texte qui le montre.

« ..... »



6- Je complète la phrase par un mot du texte.



C3

▪ Très fâché, le directeur ..... les deux garçons.

7- J'entour la bonne explication :

▪ Le directeur est fâché.

- il est content.

Cela veut dire :

- il est en colère.



C3

▪ Les enfants promettent de respecter les arbres.

- ils vont arracher les arbres.

Cela veut dire :

- ils vont respecter les arbres.

8- A ton avis, Khalil et Nizar respectent-ils les arbres ?



C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise - - -	0	0	0	De 0 à 2
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5 → 1.5	0.5 → 1	0.5	
Maîtrise minimale - + +	3	2.5	2.5	
Maîtrise maximale + + +	4	4	4	2

C1, C5 : lecture vocale (6 pts)



## Correction (4)

1-

- Aujourd'hui c'est la fête de l'arbre.
- les élèves plantent des fleurs dans le jardin.
- Le directeur gronde les deux enfants.

vrai

faux

vrai

2-

- Khalil et Nizar sont deux méchants garçons. Ils coupent les racines et plantent seulement les feuillages.

Suite

- Le directeur de l'école demande aux élèves de planter des arbres dans le jardin.

Début

- Très fâché, le directeur gronde les deux enfants. Il leur dit : « un arbre, c'est la joie de la terre et les arbres nous donnent de l'oxygène. »

Fin

3- Ils coupent les racines et plantent seulement le feuillage.

4- « un arbre, c'est la joie de la terre et les arbres nous donnent de l'oxygène. »

5- « Honteux, les deux enfants demandent pardon ».

6-

- Très fâché, le directeur **gronde** les deux garçons.

7-

- Le directeur est fâché.

Cela veut dire

- il est content.

- il est en colère.

- Les enfants promettent de respecter les arbres : - ils vont arracher les arbres.

Cela veut dire

- ils vont respecter les arbres.

8- Non, khalil et Nizar ne respectent pas les arbres.



## Correction (5)

Aujourd'hui, notre voisin Alain m'a offert un petit chien. Je l'ai appelé Tim. Il est très joli et paraît fort affectueux. Mais que dira maman, qui ne veut ni chat, ni chien, ni oiseaux chez nous ?

Le voilà dans le jardin. Il saute joyeusement. Tout à coup maman arrive :

- Que fait cette bête ici ? Pourquoi l'as-tu laissée entrer ?
- C'est notre voisin Alain qui me l'a donnée. Il est de race...
- De race ou pas, tu dois le rendre et tout de suite !
- Ne n'est pas possible, nous le fâcherions.
- Tu préfères me fâcher plutôt que de fâcher Alain. C'est parfait, mais c'est toi seul qui l'en occuperas.
- Oh ! Tu es gentille, maman. Je vais bien m'en occuper et bien le soigner.

Et c'est ainsi que Tim deviendra notre chien.

Maman n'a pas longtemps résisté à son regard plein de tendresse et ils sont maintenant les meilleurs amis du monde.



### I. Grammaire :

1) Ponctue le texte suivant en ajoutant ( . ! ? ) :

Pour participer à la décoration de la classe, Ali apporte un vase (.....)

« Comme il est beau (....) » dit Aline (.....)

- Où vas-tu le mettre, Ali (....)

- Je vais le mettre sur le bureau de la maîtresse (...)

2) Je transforme en phrases négatives :

❖ Vous pouvez entrer sans frapper à la porte.



❖ Bébé joue près du feu.



### II. Conjugaison :

Je complète par « être » ou « avoir » au temps qui convient :



- Alain ..... courageux. Il n'..... pas peur.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement
	C3				C7 : présentation
Aucune maîtrise - - -	0				
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5	1	2	2	
Maîtrise minimale - + +	3				
Maîtrise maximale + + +	3.5	4	4.5	De 0 à 1.5	

Note : \_\_\_\_\_  
6

## Correction (5)

### I. Grammaire :

1)

Pour participer à la décoration de la classe, Ali apporte un vase ( . )

« Comme il est beau ( ! ) » dit Aline ( . )

- Où vas-tu le mettre, Ali ( ? )

- Je vais le mettre sur le bureau de la maîtresse ( . )

2)

❖ Vous ne pouvez pas entrer sans frapper à la porte.

❖ Bébé ne joue pas près du feu.

### Conjugaison :

- Alain est courageux. Il n'a pas peur.



E. Primaire .....	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 1 <sup>er</sup> trimestre langue (4)	Nom et prénom .....
5 <sup>ème</sup> Année .....		

## I. Grammaire :

1) Je mets le signe de ponctuation qui convient :

- Maman a donné le biberon a bébé ☐
- D'où viens-tu ☐
- Que la campagne est belle ☐

2) Je coche la bonne réponse :

a) La phrase négative est :

- ☐ Le garçon travaille en silence.
- ☐ Avez -vous joué dans le jardin ?
- ☐ Le bon élève ne dit jamais des mensonges ?

b) La phrase affirmative est :

- ☐ Il ne joue pas dans la rue.
- ☐ Tu ne fais plus des farces.
- ☐ Je lis encore mon livre.

## II. Conjugaison :

1) Je barre ce qui est faux :

- Ma sœur est /es /êtes travailleuse.
- Les enfants a / ont / avez un ordinateur.

2) Je complète avec « être » ou « avoir »

- a) Dimanche prochain, tu ..... beaucoup de cadeaux.
- b) Maintenant, nous ..... à l'aéroport.

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement
	C3				C7 : présentation
Aucune maîtrise - - -	0				
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5	1	2	2	
Maîtrise minimale - + +	3				
Maîtrise maximale + + +	3.5	4	4.5	De 0 à 1.5	

Note : \_\_\_\_\_  
6



## Correction (4)

### I. Grammaire :

1)

- Maman a donné le biberon a bébé ☐
- D'où viens-tu ☐
- Que la campagne est belle ☐

2)

a) La phrase négative est :

- ☐ Le bon élève ne dit jamais des mensonges ?

b) La phrase affirmative est :

- ☐ Je lis encore mon livre.

### II. Conjugaison :

1)

- Ma sœur est /es /êtes- travailleuse.
- Les enfants a- / ont / avez un ordinateur.

2)

- a) Dimanche prochain, tu auras beaucoup de cadeaux.
- b) Maintenant, nous sommes à l'aéroport.

## Correction (4)

### I. Grammaire :

1)

- Maman a donné le biberon a bébé ☐
- D'où viens-tu ☐
- Que la campagne est belle ☐

2)

a) La phrase négative est :

- ☐ Le bon élève ne dit jamais des mensonges ?

b) La phrase affirmative est :

- ☐ Je lis encore mon livre.

### II. Conjugaison :

1)

- Ma sœur est /es /êtes- travailleuse.
- Les enfants a- / ont / avez un ordinateur.

2)

- a) Dimanche prochain, tu auras beaucoup de cadeaux.
- b) Maintenant, nous sommes à l'aéroport.

### Nettoyons le Sahara !

Il fait beau et le silence règne dans le Sahara. Avant de quitter l'endroit où nous avons passé la journée, papa nous recommande de ramasser tous les papiers gras qui ont enveloppé nos sandwiches pour les jeter à la poubelle.

« S'il y a une chose que je ne peux pas supporter, c'est un campeur qui fait des saletés. Nous ne devons pas laisser toutes ces ordures sous les arbres de Retem qui appartiennent à tout le monde », dit papa.

On se met à genoux et chacun de nous ramasse ce qu'il trouve sur le sable : papiers, bouteilles en plastique, boîtes de conserves vides... Le résultat est que nous mettons à la poubelle les ordures des gens qui sont venus là avant nous.

Maman nous regarde faire puis elle nous demande d'aller nous laver les mains avant de monter dans la voiture.

### Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche :

- cette famille passe la journée

⊙ à la plage

⊙ à la montagne

⊙ au Sahara

☐  
☐  
☐

C2

2- J'écris « vrai » ou « faux ».

- le père demande aux enfants de ramasser leurs papiers.
- les enfants obéissent à leur père..
- Les enfants montent dans la voiture sans laver les mains.

☐  
☐  
☐

☐  
☐  
☐

C2



3- Les enfants ramassent-ils seulement leurs papiers ?

☐ C4

❖ Relève la phrase qui justifie ta réponse.

☐ C4

4- Que font les enfants de ce qu'ils ramassent ?

☐ C4

5- Remplace le mot souligné par un autre mot ayant le même sens.

- Ne laissez pas les saletés sous les arbres de Retem.

☐ C3

- Ne laissez pas ..... sous les arbres de Retem.

☐ C3

6- J'entoure la bonne explication :

▪ le silence règne dans le Sahara.

- il y a beaucoup de bruit.

Cela veut dire :

- il n'y a pas de bruit.

☐ C3

7- Je complète par le nom du dessin.

- C'est une .....



8- Décris en une phrase l'endroit après le départ de cette famille.

☐ C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise - - -	0	0	0	De 0 à 2
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5 → 1.5	0.5 → 1	0.5	
Maîtrise minimale - + +	3	2.5	2.5	
Maîtrise maximale + + +	4	4	4	2

## Correction (5)

1-

- cette famille passe la journée ☐ à la plage  
☐ à la montagne  
☒ au Sahara

2-

- le père demande aux enfants de ramasser leurs papiers.
- les enfants obéissent à leur père.
- Les enfants montent dans la voiture sans laver les mains.

vrai

vrai

faux

3- Non, mais ils ramassent tout ce qu'ils trouvent sur la sable.

❖ « Le résultat est que nous mettons à la poubelle les ordures des gens qui sont venus là avant nous. »

4- Les enfants jettent à la poubelle ce qu'ils ramassent.

5-

- Ne laissez pas les saletés sous les arbres de Retem.
- Ne laissez pas les ordures sous les arbres de Retem.

6-

- le silence règne dans le Sahara.

Cela veut dire :

- il y a beaucoup de bruit.

- il n'y a pas de bruit.

7-

- C'est une retama



8- L'endroit est propre et agréable. On ne voit plus d'ordures sur le sable.

E. Primaire	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 1 <sup>er</sup> trimestre Production Ecrite (4)	Nom et prénom
5 <sup>ème</sup> Année		

**Situation :** Monsieur Jaques aime beaucoup les oiseaux.  
**Aujourd'hui il décide d'acheter un canari avec une jolie cage.**  
**Consigne :** Regarde les images et répond à chaque question pour raconter la suite de l'histoire.



Où est monsieur Jaques? Que tient-il à la main?

.....

.....

.....



Où est la famille? Que fait la fillette?

.....

.....

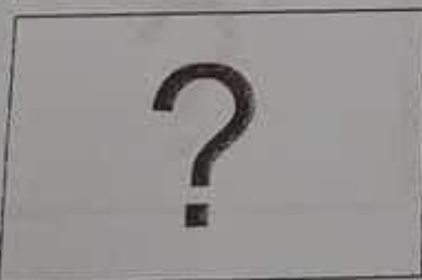


Que se passe-t-il? Que fait la mère? Que font les enfants?

.....

.....

.....



Imagine une suite à cette histoire.

.....

.....

☐  
☐  
☐ C1

☐  
☐  
☐ C2

☐  
☐  
☐ C3

☐  
☐  
☐ C4

☐  
☐  
☐ C5

☐ C6


Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise - - -	0	0	0	0	0	de 0 à 3	de 0 à 2
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1		
Maîtrise minimale - + +	2.5	1.5	2	2	2		
Maîtrise maximale + + +	2.5 à 4	1.5 à 2	2.5 à 3	2.5 à 3	2.5 à 3	.....	.....



## Correction (4)



Monsieur Jaques est devant la porte de sa maison. Il tient à la main  
un canari dans une cage



La famille est réunie près de la cage.

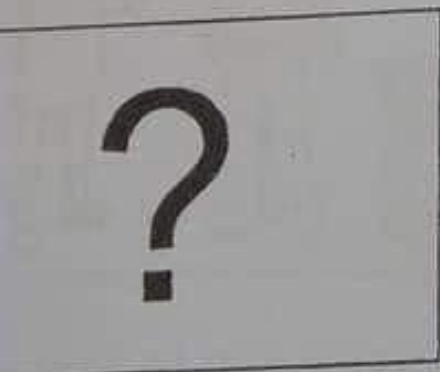
La sœur va ouvrir la porte de la cage.



L'oiseau est libre. Il vole dans la chambre.

La mère ferme la fenêtre.

Les deux enfants courent derrière l'oiseau pour l'attraper.



La maman attrape le canari. Elle le remet dans la cage.

Les enfants sont joyeux.



## Correction (1)



C'est dimanche, les enfants font un pique-nique à la campagne.  
Ali et Sonia ramassent des fleurs. Sonia fait un joli bouquet. Elle l'offrira à sa mère.



A midi, les enfants ont faim. Rim prend une nappe. Elle la met sur l'herbe et appelle ses amis.



Assis autour de la nappe, les enfants mangent avec appétit.

- Que penses-tu de mes frites ? demande Sonia.
- Elles sont délicieuses, répond Rim.

Les garçons ne disent rien. Ils sont très contents.



Après le repas, Sonia et Rim mettent les restes du repas et les bouteilles vides dans un sac.

Ils jetteront le sac dans la poubelle.



E. Primaire .....	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 1 <sup>er</sup> trimestre langue (3)	Nom et prénom .....
5 <sup>ème</sup> Année .....		

## I. Grammaire :

1) Ecris : déclarative – exclamative – interrogative.

- Tu jettes les ordures dans le jardin ? C'est une phrase .....
- Quel respect de la nature ! C'est une phrase .....
- J'aime beaucoup les honnêtes gens. C'est un phrase .....

☐  
☐  
☐  
C3

2) J'écris deux phrases: une affirmative et une négative en employant  
« avoir peur »



.....



.....

☐  
☐  
C3

## II. Conjugaison :

1) Je mets une croix dans la case qui correspond.

Les phrases	être	avoir
Tu seras en 6 <sup>ème</sup> année.		
Nous avons des prix.		
Avez – vous un ordinateur ?		

☐  
☐  
☐  
C3

2) Je transforme la phrase suivante au futur :

- Maintenant, nous sommes en classe.
- Une heure après, .....

☐  
C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement
	C3				C7 : présentation
Aucune maîtrise - - -	0				
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5	1	2	2	
Maîtrise minimale - + +	3				
Maîtrise maximale + + +	3.5	4	4.5	De 0 à 1.5	

Note : \_\_\_\_\_  
6

## Grammaire :

1)

- Tu jettes les ordures dans le jardin ? C'est une phrase interrogative
- Quel respect de la nature ! C'est une phrase exclamative
- J'aime beaucoup les honnêtes gens. C'est un phrase déclarative

2)



Le garçon n'a pas peur du chien.



Le garçon a peur du chien.

## II. Conjugaison :

1)

Les phrases	être	avoir
Tu seras en 6 <sup>ème</sup> année.	x	
Nous avons des prix.		x
Avez -vous un ordinateur ?		x

2)

- Une heure après, nous serons en classe.

E. Primaire .....	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 1 <sup>er</sup> trimestre langue (2)	Nom et prénom .....
5 <sup>ème</sup> Année .....		

## I. Grammaire :

1) Je lis les phrases et je complète le tableau :

- Comme il est rapide ce coureur !
- Il fait mauvais temps, aujourd'hui.
- Le tain, partira-t-il dans deux heures ?

C3

Phrase interrogative	Phrase déclarative	Phrase exclamative
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2) Je transforme en phrase négative :

- Les enfants allument le feu dans la forêt.
- .....

C3

3) Je transforme en phrase affirmative :

- Mon camarade Lotfi ne fait pas ses devoirs
- .....

## II. Conjugaison :

1) Je complète par le verbe « être » :

- Dans un mois, nous ..... en vacances.
- Nous ..... dans une classe décorée.

C3

2) Je complète par le verbe « avoir » :

- J' ..... de la fièvre. Je ne vais pas au travail.
- Vous ..... mal au ventre quand vous mangerez trop.

C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement
	C3				C7 : présentation
Aucune maîtrise - - -	0				
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5	1	2	2	
Maîtrise minimale - + +	3				
Maîtrise maximale + + +	3.5	4	4.5	De 0 à 1.5	

Note : \_\_\_\_\_  
6



## Correction (2)

### I. Grammaire :

1)

Phrase interrogative	Phrase déclarative	Phrase exclamative
➤ Le train, partira-t-il dans deux heures ?	➤ Il fait mauvais temps, aujourd'hui.	➤ Comme il est rapide ce coureur !

2)

- Les enfants n'allument pas le feu dans la forêt.

3)

- Mon camarade Lotfi fait ses devoirs

### II. Conjugaison :

1)

- Dans un mois, nous serons en vacances.  
➤ Nous sommes dans une classe décorée.

2)

- J'ai de la fièvre. Je ne vais pas au travail.  
➤ Vous aurez mal au ventre quand vous mangerez trop.

E. Primaire .....	Evaluation des acquis des élèves à la fin du 1 <sup>er</sup> trimestre langue (1)	Nom et prénom .....
5 <sup>me</sup> Année .....		

## I. Grammaire :

1) Je complète par : ☐ , ☐ ou ☐

- Comme la plage est propre.....
- Où es-tu allé pendant les vacances.....
- Le jardinier arrose les fleurs.....

2) J'écris « affirmative » ou « négative » devant chaque phrase.

- Les vilains enfants ne respectent pas les arbres. → .....
- En ce moment, je regarde un film à la télé. → .....

☐  
☐  
☐  
C3

☐  
☐  
C3

## II. Conjugaison :

1) Je souligne le verbe dans chaque phrase :

- Les élèves ont beaucoup de travail.
- L'année prochaine, nous serons en sixième année.

2) Je transforme au futur :

- Les deux enfants ont beaucoup de courage.
- .....
- J'ai une grande maison entourée d'un beau jardin.
- .....

☐  
☐  
C3

☐  
☐  
C3

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				C. de perfectionnement
	C3				C7 : présentation
Aucune maîtrise - - -	0				De 0 à 1.5
Maîtrise mini insuffisante - - +	0.5	1	2	2	
Maîtrise minimale - + +	3				
Maîtrise maximale + + +	3.5	4	4.5		

Note : \_\_\_\_\_  
6

## Correction (1)

### I. Grammaire :

1)

- Comme la plage est propre !
- Où es-tu allé pendant les vacances ?
- Le jardinier arrose les fleurs.

2)

- Les vilains enfants ne respectent pas les arbres. —→ négative
- En ce moment, je regarde un film à la télé. —→ affirmative

### II. Conjugaison :

1)

- Les élèves ont beaucoup de travail.
- L'année prochaine, nous serons en sixième année.

2)

- Les deux enfants auront beaucoup de courage.
- J'aurai une grande maison entourée d'un beau jardin.